

3.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเขตพื้นที่

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบปีที่ผ่านมา

3.1.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558

คะแนน/ ระดับ คุณภาพ	มฐ1	มฐ2	มฐ3	มฐ4	มฐ5	มฐ6	มฐ7	มฐ8	มฐ9	มฐ 10	มฐ 11	มฐ 12	มฐ 13	มฐ 14	มฐ 15
ปรับปรุง															
พอใช้															
ดี															
ดีมาก	0.00	0.00	0.00	0.00	4.47	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ดีเยี่ยม	4.82	4.97	4.78	4.67	0.00	4.56	9.93	9.40	4.60	9.60	9.20	4.80	9.00	4.60	4.60

สรุป 1) ภาพรวมทั้ง 15 มาตรฐาน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน

ได้คะแนน **91.91** ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2) มาตรฐานที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม โรงเรียนต้องรักษาระดับคุณภาพ
คือ มาตรฐานที่ 1,2,3,4,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

3) มาตรฐานที่โรงเรียนต้องพัฒนาเร่งด่วนให้มีคุณภาพสูงขึ้น คือมาตรฐานที่ 5

3.1.2 ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยเขตพื้นที่
ปีการศึกษา 2558

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการประเมินระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ประโยชน์จากการประเมิน	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ความเป็นไปได้	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 กระบวนการประเมินความเป็นไปได้เหมาะสม		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การสรุปจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต มีความเป็นไปได้ เหมาะสม	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ความเหมาะสม	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลมีความถูกต้อง เหมาะสม ครบถ้วน		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ความชัดเจน เหมาะสม และถูกต้องของรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ความถูกต้อง	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลมีความถูกต้อง		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ความถูกต้องเชื่อถือได้ของผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	4	ดีมาก
คะแนนรวม	37	ดีเยี่ยม

สรุปภาพรวมของผลการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวง 8 องค์ประกอบ

องค์ประกอบ/ประเด็นติดตาม ตรวจสอบ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล ความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	5	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	5	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.67	5	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5	5	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ	5	5	ดีเยี่ยม

องค์ประกอบ/ประเด็นติดตาม ตรวจสอบ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล ความหมาย
การศึกษา			
องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	5	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน	5	5	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	5	5	ดีเยี่ยม
สรุปผลการติดตามตรวจสอบ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	4.96	5	ดีเยี่ยม

การแปลผลระดับคุณภาพ 8 องค์ประกอบ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
4.50 - 5.00	5	ดีเยี่ยม
3.75 - 4.49	4	ดีมาก
3.00 - 3.74	3	ดี
2.50 - 2.99	2	พอใช้
0.00 - 2.49	1	ปรับปรุง

3.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.1 ผลการประเมินภายนอก รอบสอง วันที่ 7-9 สิงหาคม 2549

มาตรฐานที่		ผลการประเมิน		
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	ด้านนักเรียน ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์	3.91	97.75	ดีมาก
2	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.86	96.5	ดีมาก
3	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีกีฬา	3.88	97	ดีมาก
4	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมี วิสัยทัศน์	3.65	91.25	ดีมาก
5	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.63	90.75	ดีมาก
6	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.79	94.75	ดีมาก
7	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.88	97	ดีมาก
8	ด้านครู ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานรับผิดชอบและมี ครูเพียงพอ	4.00	100	ดีมาก
9	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.88	97	ดีมาก
10	ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	3.94	98.5	ดีมาก
11	สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็น ระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	4.00	100	ดีมาก
12	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	100	ดีมาก
13	สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.55	88.75	ดีมาก
14	สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	4.00	100	ดีมาก

มาตรฐานที่		ผลการประเมิน		
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพ (✓) รับรอง () ไม่ได้รับรอง				

3.2.2 ผลการประเมินภายนอก รอบสาม วันที่ 9-11 สิงหาคม 2554

มาตรฐานที่ / ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน			
		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี	10	9.54	95.4	ดีมาก
2	ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10	9.45	94.50	ดีมาก
3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10	9.10	91.00	ดีมาก
4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10	8.89	88.90	ดี
5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20	8.21	41.06	พอใช้
6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10	8.00	80	ดี
7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5	5.00	100	ดีมาก
8	พัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5	5.00	100	ดีมาก
9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5	5.00	100	ดีมาก
10	การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5	5.00	100	ดีมาก
11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5	5.00	100	ดีมาก
12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5	5.00	100	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพ (✓) รับรอง () ไม่ได้รับรอง		100	83.19	83.19	ดี

3.3. สภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2558

3.3.1 สภาพปัญหาที่พบ

นักเรียนบางส่วนยังไม่มี ความรับผิดชอบเท่าที่ควร ยังขาดความกระตือรือร้นในการเรียน เมื่อมีปัญหาในการเรียนยังมีบางส่วนที่ไม่กล้าซักถามคุณครู ขาดระเบียบวินัย ทั้งขณะไม่ถูกที่ ปัญหาการใช้อุปกรณ์สื่อสารในเวลาเรียน ทำให้มีผลกระทบต่อ การเรียน การควบคุมการออกนอกบริเวณโรงเรียนไม่เข้มงวด รัศกุ่ม ทำให้มีปัญหานักเรียนหลับเรียน

ครูควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้น่าสนใจ เพื่อดึงดูดให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น ด้วยการพัฒนาบุคลากรในการเข้าร่วมการอบรมมากขึ้น บุคลากรขาดความชัดเจนในการประสานงาน การสื่อสาร การรับทราบข้อมูล

ปัญหาด้านการสื่อสารในองค์กรไม่ทั่วถึง ทำให้บางครั้งการปฏิบัติงานไม่พร้อมเพรียง โครงสร้างการบริหารงานไม่ชัดเจน ควรปรับปรุงใหม่เพื่อการปฏิบัติงานที่ชัดเจนมากขึ้น

3.3.2 จุดเด่น

จุดเด่นด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อครูและบุคคลทั่วไป
2. ผู้เรียนเรียนมีความเอื้ออาทร และมีความกตัญญูต่อครูและผู้มีพระคุณ
3. ผู้เรียนมีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างเสมอ
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) สืบค้นหาความรู้ และสามารถนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่นด้านครู

1. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

จุดเด่นด้านผู้บริหาร

1. ผู้บริหารมีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม
2. จัดหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
4. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. มีการกำหนดมาตรฐานและคุณภาพผู้เรียนทุกปีการศึกษาและมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ
7. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่นด้านชุมชน

๑. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มีวัฒนธรรมองค์กรที่เสียสละและจิตสาธารณะ

จุดเด่นด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนมีอัธยาศัยไมตรีจิตที่ดีต่อครูและบุคคลทั่วไป และรู้จักไหว้ผู้ใหญ่
2. ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีอัตลักษณ์ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.3.3 จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนบางส่วนมีสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์กระทรวงสาธารณสุข
2. ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
3. ผู้เรียนบางส่วนยังไม่สามารถกำหนดเป้าหมายชีวิต การตัดสินใจแก้ปัญหาเหตุการณ์เฉพาะหน้าโดยมีเหตุผลประกอบได้
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยต่ำในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ
5. ผู้เรียนมีผลการเรียน 0 ร และ มส. โดยเฉลี่ยเกินเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 3) ในรายวิชาต่อไปนี้ ภาษาไทย การงานอาชีพฯ คณิตศาสตร์ ศิลปะ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ
6. นักเรียน ม.3 ม.6 มีผลสอบ O-NET อยู่ในระดับดีไม่ถึงร้อยละ 50 ในรายวิชาต่อไปนี้ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา การงานอาชีพ ศิลปะ
7. ผู้เรียนบางส่วนทิ้งขยะไม่เป็นที่ และนิสัยการรักษาความสะอาดพื้นที่ส่วนรวม
8. ผู้เรียนบางส่วนยังมีปัญหาความประพฤติหนีเรียน ก้าวร้าว และ ติดเกม

จุดที่ควรพัฒนาด้านครู

ควรพัฒนาครูให้มีความสามารถจัดทำเครื่องมือ/วิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย

1. ควรพัฒนาครูให้มีความสามารถในการออกแบบการสอนโดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกมากขึ้น
2. ควรพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนผ่านโครงการให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ควรพัฒนาครูให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอนบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น
4. ควรพัฒนาครูให้มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อเปิดประตูสู่อาเซียน
5. ควรพัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้ ICT ในระดับสูงขึ้นไปในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
6. ควรพัฒนาระบบการแนะแนวให้เข้มแข็ง ให้สามารถสร้างแรงจูงใจในการสอบ O-NET

จุดที่ควรพัฒนาด้านผู้บริหาร

อบรมบุคลากรครู เรื่องกระบวนการสอน การวัดผล การผลิตสื่อการสอน

1. ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์คะแนน O-NET รายข้อ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงวิธีสอน และการสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผล
2. จัดโครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่อาเซียนให้แก่บุคลากรครู
3. สร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษากับหน่วยงานอื่นเช่นมหาวิทยาลัย โรงพยาบาล สถานีตำรวจองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
4. จัดห้องเรียนพิเศษทางด้าน วิทยาศาสตร์ ICT

จุดที่ควรพัฒนาด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้

1. ควรพัฒนาแหล่งศึกษาค้นคว้าอย่างหลากหลายและเพียงพอกับความต้องการของ
2. ควรปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดกลุ่มสาระให้ใช้งานได้ดี
3. ควรจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ICT เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ควรจัดหาหนังสือ อุปกรณ์ ให้เพียงพอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.3.4 ข้อเสนอแนะ

1. การพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามข้อเสนอของการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง ในด้านการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่
2. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมครบถ้วนตามภารกิจของสถานศึกษา
3. การนำข้อมูลสารสนเทศตามภารกิจของสถานศึกษา และรายงานประจำปีไปใช้เป็นข้อมูลวางแผนตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจนเป็นวัฒนธรรมองค์กรต่อไป