

**ระเบียบสถานศึกษาว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
โรงเรียนกันทรารมณ อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ**

โดยที่โรงเรียนกันทรารมณ ได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศพฐ. 293/2551 ลงวันที่ 11 กรกฎาคม 2551 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกระจายอำนาจให้สถานศึกษากำหนดหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นใช้เอง เพื่อให้สอดคล้องกับคำสั่งดังกล่าว

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 21 และมาตรา 15 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 ลงวันที่ 10 กรกฎาคม 2550 โรงเรียนกันทรารมณ จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

- ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า " ระเบียบสถานศึกษาว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 "
- ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 เป็นต้นไป
- ข้อ 3 ให้ยกเลิกระเบียบข้อบังคับหรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน
- ข้อ 4 ระเบียบนี้ให้ใช้ควบคู่กับหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนกันทรารมณตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- ข้อ 5 ให้ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนรักษการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

หมวดที่ 1

หลักการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ 6 การวัดและประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามหลักการ ต่อไปนี้

6.1 สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

6.2 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียน และตัดสินผลการเรียน

6.3 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการ พฤติกรรมและเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัดธรรมชาติวิชาและระดับชั้นของผู้เรียน ให้เที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้

6.5 ประเมินผู้เรียนจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ พฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ

6.6 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้

6.7 ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ

6.8 จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผลการเรียน แสดงวุฒิทางการศึกษาและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนต่างๆ

หมวดที่ 2

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อ 7 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนรู้ ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ มีรายละเอียดดังนี้

7.1 การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เพื่อเป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

7.2 การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเป็นการประเมินเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ โดยผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

7.3 การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภาระความรับผิดชอบ

7.4 การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผลการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อ 8 องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้

- 8.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 8.2 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
- 8.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 8.4 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อ 9 รูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

9.1 ผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายวิชา ตามตัวชี้วัด/หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ได้ผลการประเมินตามความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

9.1.1 การวัดและประเมินผลก่อนเรียน

- 1) เพื่อตรวจสอบความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียนและจัดกิจกรรมซ่อมเสริม เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานเพียงพอที่จะเรียน
- 2) เพื่อตรวจสอบความรู้ในเนื้อหา และทักษะที่จะเริ่มเรียนเพื่อเป็นข้อมูล เปรียบเทียบผลการเรียนหลังเรียน แสดงการพัฒนาการของผู้เรียน

9.1.2 การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน ให้มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ ตามตัวชี้วัด/หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนด โดยใช้การประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งวิธีการวัด เครื่องมือ และแหล่งข้อมูล เพื่อมุ่งตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขจนผู้เรียนสามารถบรรลุตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล ในกรณีที่ผู้เรียนต้องการพัฒนาปรับปรุงผลการเรียนให้สูงขึ้น ให้ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาปรับปรุงแก้ไขผลงาน /ชิ้นงานตนเองจนเต็มศักยภาพของผู้เรียนภายในเวลาที่กำหนดให้

9.1.3 การวัดและประเมินผลปลายภาค สามารถประเมินจาก การสอบวัดความรู้ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย การปฏิบัติ การสื่อสาร ฯลฯ เช่น การสัมภาษณ์จากผลงาน / ชิ้นงาน โครงการ หรือแบบทดสอบ ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนด

9.2 การกำหนดสัดส่วนคะแนนการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนกับปลายภาค

9.2.1 การวัดและประเมินผลระหว่างเรียนและการวัดและประเมินผลปลายภาค ให้มีการประเมินทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะของผู้เรียน

9.2.2 การวัดและประเมินผลระหว่างเรียนและการวัดและประเมินผลปลายภาค กำหนดสัดส่วนคะแนน ดังต่อไปนี้

กลุ่มวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้	น้ำหนักคะแนน (ร้อยละ)			
	คะแนนเก็บ	กลางภาค	ปลายภาค	รวม
คณิตศาสตร์	70	10	20	100
วิทยาศาสตร์	70	10	20	100
ภาษาไทย	70	10	20	100
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	70	10	20	100
ภาษาต่างประเทศ	70	10	20	100
ศิลปะ	70	10	20	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	70	10	20	100
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	70	10	20	100

ข้อ 10 รูปแบบและวิธีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่าน การฟัง การดูและการรับรู้ จากหนังสือ เอกสารและสื่อต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง แล้วนำมาคิดวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่จะนำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์สร้างสรรค์ในเรื่องต่าง ๆ และถ่ายทอดความคิดเห็นนั้นด้วยการเขียนซึ่งสะท้อนถึงสติปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาและสร้างจินตนาการอย่างเหมาะสมและมีคุณค่าแก่ตนเอง สังคมและประเทศชาติ พร้อมด้วยประสบการณ์และทักษะในการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอสามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจนตามระดับความสามารถในแต่ละระดับชั้น

10.1 ตัวชี้วัดในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

10.1.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

- 1) สามารถคัดสรรสื่อ ที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน
- 2) สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน ได้แย้ง
- 3) สามารถวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความ เป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน

4) สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน

5) สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ได้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น

10.1.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

1) สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2) สามารถจับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน

3) สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ

4) สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านอย่างหลากหลาย

5) สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล

10.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่ม ร่วมกันกำหนดแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนด

10.3 วิธีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ดำเนินการดังนี้

10.3.1 ระดับผู้สอนหรือผู้ปฏิบัติ

1) ผู้สอนทุกรายวิชานำแนวทางที่กำหนดไว้ใน ข้อ 10.2 วางแผนการจัดกิจกรรมและดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องต่อการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

2) ผู้สอนทุกรายวิชาดำเนินการประเมินและปรับปรุงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นระยะๆ เมื่อสิ้นภาคเรียนประเมินผลพร้อมบันทึกร่องรอยหลักฐานในการพัฒนาปรับปรุง และรวบรวมหลักฐานการประเมินไว้ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้สอน ซึ่งจะแสดงให้เห็นถึงความโปร่งใส และความยุติธรรมในการประเมิน

3) บันทึกสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ลงในแบบฟอร์มที่โรงเรียนกำหนด

4) ผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของผลการประเมินแต่ละรายวิชา แล้วส่งผลการประเมินในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อคณะกรรมการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับโรงเรียนต่อไป

10.3.2 ระดับโรงเรียนหรือคณะกรรมการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของโรงเรียน

- 1) นำผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จากระดับผู้ปฏิบัติร่วมกันพิจารณา เพื่อตัดสินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
- 2) กรณีที่คณะกรรมการไม่สามารถตัดสินได้ คณะกรรมการขอข้อมูลจากผู้ปฏิบัติเพิ่มเติม หรือทดสอบความสามารถซ้ำแล้วจึงตัดสินผลการประเมิน
- 3) คณะกรรมการสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาจากค่านิยมเพื่อเสนอผู้บริหารโรงเรียนอนุมัติผลการประเมิน

ข้อ 11 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

11.1 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เป็นการประเมินรายคุณลักษณะ แล้วรวบรวมผลการประเมินจากผู้ประเมินทุกฝ่าย นำมาพิจารณาสรุปเป็นรายภาคซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะ 8 ข้อ ดังนี้

11.1.1 รักษา ศาสน์ กษัตริย์

รักษา ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ผู้ที่รักษา ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติมีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด

- 1) เป็นพลเมืองดีของชาติ
- 2) ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
- 3) ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
- 4) เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1) เป็นพลเมืองดีของชาติ	1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง 1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ 1.3 มีความสามัคคี ประองคอง
2) ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	2.1 เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองคองที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม 2.2 หวงแหน ปกป้อง ขกย่องความเป็นชาติไทย
3) ศรัทธา ยึดมั่นและ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนา	3.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ 3.2 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ 3.3 เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
4) เคารพเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์	4.1 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ 4.2 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ 4.3 แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

11.1.2 ชื่อสัตย์สุจริต

ชื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติ ตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความชื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ตัวชี้วัด

- 1) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ
- 2) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1) ประพฤติตรงตาม ความ เป็นจริงต่อ ตนเองทั้งทาง กาย วาจา ใจ	1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง 1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการ กระทบผิด 1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
2) ประพฤติตรงตาม ความ เป็นจริงต่อ ผู้อื่นทั้งทางกาย	2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง 2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

11.1.3 มีวินัย

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้ที่มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัด

1) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	1.1 ปฏิบัติตน ตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

11.1.4 ใฝ่เรียนรู้

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

- 1) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสมสรุปเป็นองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	1.1 ตั้งใจเรียน 1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ
2) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 2.3 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

11.1.5 อยู่อย่างพอเพียง

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด

- 1) ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม
- 2) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1) ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเองเช่น เงิน สิ่งของเครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คำนึงและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม 1.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คำนึงและเก็บรักษาดูแลอย่างดี 1.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล 1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด
2) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข	2.1)วางแผนการเรียนรู้ การท างานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร 2.2) รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

11.1.6 มุ่งมั่นในการทำงาน

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้มุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จ ลุล่วง ตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ตัวชี้วัด

- 1) ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
- 2) ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการท างานให้สำเร็จ 1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการท างานด้วยตนเอง
2) ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการท างานให้สำเร็จ 2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

11.1.7 รักความเป็นไทย

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

- 1) ภาควิชาในชุมชนนิยมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที
- 2) เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 3) อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1) ภาควิชาในชุมชนนิยมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที	1.1 แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ 1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 1.3 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
2) เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	2.1 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 2.2 ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
3) อนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย	3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต 3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย 3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

11.1.8 มีจิตสาธารณะ

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือ สังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยแรงกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังผลตอบแทน

ตัวชี้วัด

- 1) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
- 2) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ 1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน 1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
2) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	2.1 ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ 2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม 2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

11.2 วิธีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ดำเนินการดังนี้

11.2.1 ระดับผู้สอนหรือผู้ปฏิบัติ

ในการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น โรงเรียน กำหนดให้ผู้สอน ทุกรายวิชา ผู้รับผิดชอบงาน / โครงการ / กิจกรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่นอกเหนือจากผู้สอน รายวิชาต่าง ๆ ได้ดำเนินการดังนี้

1) ครูผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ทุกรายวิชา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรายวิชาของตน โดย สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในคุณลักษณะใดคุณลักษณะหนึ่งที่เหมาะสม และ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นๆ โดยให้ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน

2) ผู้รับผิดชอบงาน / โครงการ / กิจกรรม และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนทั้งกิจกรรม เน้นแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ซึ่งเป็น กิจกรรมที่ นอกเหนือจากรายวิชาต่าง ๆ ให้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยระบุไว้ใน แผนการจัดกิจกรรมนั้น ๆ

3) ครูประจำชั้นและผู้รับผิดชอบทั้ง ข้อ 1) และ 2) ดำเนินการพัฒนานักเรียนพร้อมกับประเมินผลและปรับปรุงผู้เรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อแสดงพัฒนาการของผู้เรียน บันทึกร่องรอยหลักฐานการประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เมื่อเสร็จสิ้นภาคเรียน หรือสิ้นโครงการ / กิจกรรม ให้มีการประเมินและสรุปผลบันทึกลงใน แบบที่กำหนด และระบุ จุดเด่น จุดด้อย ของผู้เรียนแต่ละคน ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ พร้อมแนบข้อมูลบันทึกหลักฐานร่องรอยการประเมินและการปรับปรุงประกอบ ส่งให้คณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนต่อไป

11.2.2 ระดับ โรงเรียนหรือคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

1) คณะกรรมการประเมินระดับ โรงเรียนร่วมกันพิจารณาผลการประเมินที่ครูประจำชั้นส่งให้

2) หากพบว่ามึนักเรียนคนใดไม่ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อใดข้อหนึ่ง หรือหลายข้อ หรือทุกข้อ ให้คณะกรรมการดำเนินการแก้ไขโดยใช้กระบวนการวิจัยเข้ามาช่วยในการแก้ปัญหา โดยอาจทำกรณีศึกษา

3) เมื่อสิ้นภาคเรียนให้นำผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งงานวัดและประเมินผล เพื่อสรุปผลการประเมินและนำเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป

ข้อ 12 รูปแบบและวิธีการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริม พัฒนาความสามารถของตนตามความถนัด ความสนใจ ให้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม สร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมและสามารถบริหารจัดการตนเองได้

12.1 ลักษณะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

12.1.1 กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยกระบวนการทางจิตวิทยาการแนะแนว ให้สอดคล้องครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัวและสังคม

12.1.2 กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักการแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถความถนัด

และความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน การประนีประนอม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสมบูรณ์ พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

2) กิจกรรมชุมนุม ชมรม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติด้วยตนเองตั้งแต่การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรักชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใจมุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคม

12.2 วิธีการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

12.2.1 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม

1) ผู้รับผิดชอบกิจกรรมประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนตามจุดประสงค์ของแต่ละกิจกรรม โดยประเมินจากพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง

2) ผู้รับผิดชอบกิจกรรมตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนว่า เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่

3) ผู้เรียนที่ผ่านจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรม มีผลงานหรือชิ้นงาน และมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ให้เป็นผู้ผ่านการประเมินผลการร่วมกิจกรรม

4) ผู้เรียนที่มีผลการประเมินครบพร้อมในเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งหรือทั้งสามเกณฑ์ จะเป็นผู้ไม่ผ่านการประเมินผลการร่วมกิจกรรม จะต้องซ่อมเสริมข้อบกพร่องให้ผ่านเกณฑ์ก่อน จึงจะได้รับการตัดสินใจให้ผ่านกิจกรรม

12.2.2 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเลื่อนชั้นและจบระดับการศึกษา มีขั้นตอนปฏิบัติดังนี้

- 1) คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งรวบรวมผลการประเมินแต่ละกิจกรรมมาตัดสินตามเกณฑ์การตัดสินการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2) คณะกรรมการสรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้อนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเห็นชอบ
- 3) เสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาอนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

หมวดที่ 3

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ 13 การตัดสินผลการเรียน ให้ถือปฏิบัติดังต่อไปนี้

- 13.1 ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
- 13.2 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 13.3 ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- 13.4 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อ 14 การให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน ดังต่อไปนี้

4	หมายถึง	ผลการประเมิน ดีเยี่ยม	ได้คะแนนร้อยละ	80-100
3.5	หมายถึง	ผลการประเมิน ดีมาก	ได้คะแนนร้อยละ	75-79
3	หมายถึง	ผลการประเมิน ดี	ได้คะแนนร้อยละ	70-74
2.5	หมายถึง	ผลการประเมิน ก่อนข้างดี	ได้คะแนนร้อยละ	65-69
2	หมายถึง	ผลการประเมิน ปานกลาง	ได้คะแนนร้อยละ	60-64
1.5	หมายถึง	ผลการประเมิน พอใช้	ได้คะแนนร้อยละ	55-59
1	หมายถึง	ผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ได้คะแนนร้อยละ	50-54
0	หมายถึง	ผลการประเมิน ต่ำกว่าเกณฑ์	ได้คะแนนร้อยละ	0-49

ข้อ 15 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ให้ระดับผลการประเมินคุณภาพ เป็น 4 ระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน
(3)		คิดวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ
ดี	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน
(2)		คิดวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
ผ่าน	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน
(1)		คิดวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน
(0)		คิดวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้น ยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข หลายประการ

ข้อ 16 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ระดับผลการประเมิน เป็น 4 ระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย
(3)		และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุข ของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการ 1. ประเมินระดับ ดีเยี่ยม (3) จำนวน 5-8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการ ประเมินต่ำกว่า ระดับดี (2)
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ (2)
(2)		เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก 1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) จำนวน 1-4 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการ ประเมิน ต่ำกว่าระดับดี (2) หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (3) จำนวน 4 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการ ประเมิน ต่ำกว่าระดับผ่าน (1) หรือ

ผ่าน (1)	หมายถึง	3. ได้ผลการประเมินระดับดี (2) จำนวน 5-8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการ ประเมิน ต่ำกว่าระดับผ่าน (1) ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไข ที่ สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจาก
		1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน (1) จำนวน 5-8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการ ประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน (1) หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดี (2) จำนวน 4 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการ ประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน (1)
ไม่ผ่าน (0)	หมายถึง	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์ และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา จากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน (๐) ตั้งแต่ 1 คุณลักษณะ

ข้อ 17 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัดสินผลการประเมินเป็น 2 ระดับ ดังนี้

ผ่าน หรือ “พ”	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด
ไม่ผ่าน หรือ “มผ”	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ 18 ให้ใช้อักษรแสดงระดับผลการเรียนที่มีเงื่อนไขในแต่ละรายวิชา ดังต่อไปนี้

มส	หมายถึง	ไม่มีสิทธิ์เข้ารับการประเมินผลปลายภาคเรียน โดยผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้นและไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับ การวัดผลปลายภาคเรียน
ร	หมายถึง	รอการตัดสินหรือยังตัดสินไม่ได้

ข้อ 19 การเปลี่ยนระดับผลการเรียน ให้ถือปฏิบัติดังนี้

19.1 การเปลี่ยนผลการเรียน “0”

19.1.1 จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในตัวชี้วัดที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อน แล้วจึงดำเนินการสอบแก้ตัวให้และให้สอบแก้ตัวได้ไม่เกิน 2 ครั้ง หากผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่กำหนดไว้นี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

19.1.2 ถ้าสอบแก้ตัว 2 ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “0” อีก ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการแก้ผลการเรียนของผู้เรียน โดยปฏิบัติดังนี้

- 1) ให้เรียนซ้ำรายวิชา ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน
- 2) ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนวิชาเรียนใหม่ ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมโดยให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

19.2 การเปลี่ยนผลการเรียน “ร”

19.2.1 การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” ให้ดำเนินการดังนี้

- 1) ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข “ร” ตามสาเหตุ เมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญหาเสร็จแล้วให้ได้ระดับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ 0-4)
- 2) ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ร” ให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาแก้ไข “ร” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วหากผลการเรียนเป็น “0” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

19.3 การเปลี่ยนผลการเรียน มส”

19.3.1 การเปลี่ยนผลการเรียน มส มี 2 กรณี ดังนี้

- 1) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน มส เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แต่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้สถานศึกษาจัดให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริม หรือเวลาว่าง หรือ วันหยุด หรือมอบหมายงานให้ทำ จนมีเวลาครบตามที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้นแล้วจึงให้สอบเป็นกรณีพิเศษ ผลการสอบแก้ มส ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน 1 การแก้ มส กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ มส ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้นี้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้น มีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ มส ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้ว ให้ปฏิบัติดังนี้

1.1) ให้เรียนซ้ำรายวิชา ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน

1.2) ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมโดยให้อยู่ใน
ดุลยพินิจของสถานศึกษา

2) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” และมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียน
ทั้งหมด ให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

2.1) จัดให้เรียนซ้ำ ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน

2.2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ โดยให้อยู่ใน
ดุลยพินิจของสถานศึกษาในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผล
การเรียนว่า เรียนแทนรายวิชาใดการเรียนซ้ำรายวิชาอาจใช้ช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง ดังนี้ พักกลางวัน
วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อน ในกรณีภาคเรียนที่ 2 หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “0” “ร”
“มส” ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาถัดไป โดยอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดู
ร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียน

19.4 การเปลี่ยนผลการเรียน “มผ”

19.4.1 กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน มผ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ กิจกรรมแนะแนว
กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ การแก้ไข “มผ” รายกิจกรรม
สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมจนครบตามเวลาที่กำหนด หรือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อ
พัฒนาคุณลักษณะที่ต้องปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น ผ ทั้งนี้ให้ดำเนินการ
ให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

19.4.2 กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” ในการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
ให้คณะกรรมการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ดำเนินการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม ปรับปรุง
แก้ไขและประเมินตามวิธีการที่คณะกรรมการกำหนด เพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

19.4.3 กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้
คณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม ปรับปรุง แก้ไขและ
ประเมินตามวิธีการที่คณะกรรมการกำหนด เพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ 20 การอนุมัติจบหลักสูตร

20.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

20.1.1 เรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน
66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

20.1.2 ต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชา
พื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต

20.1.3 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

20.1.4 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

20.1.5 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

20.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จะต้องมีความสมบัติดังนี้

20.2.1 เรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

20.2.2 ต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

20.2.3 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

20.2.4 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

20.2.5 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ 21 การเลื่อนชั้นและการเรียนซ้ำ

21.1 การเลื่อนชั้น ผู้เรียนจะได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกภาคเรียนและได้รับการเลื่อนชั้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังนี้

21.1.1 รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ได้รับการตัดสินผลการเรียน “1” ทุก
รายวิชา

21.1.2 การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ” ผ่านทุกรายวิชา

21.1.4 ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นควรได้ไม่ต่ำกว่า 1.00 ทั้งนี้รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาสามารถซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป

21.2 การเรียนซ้ำ สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนเรียนซ้ำใน 2 กรณี ดังนี้

21.2.1 กรณีที่ 1 เรียนซ้ำรายวิชา หากผู้เรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว 2 ครั้งแล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม

21.2.2 กรณีที่ 2 เรียนซ้ำชั้นมี 2 ลักษณะ คือ

1) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า 1.00 และมีแนวโน้มว่าเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2) ผู้เรียนมีผลการเรียน 0 , ร , มส เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปี การศึกษานั้น

ทั้งนี้ หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง 2 ลักษณะ ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ พิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการเรียน ใหม่แทน หากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้นให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

ข้อ 22 การสอนซ่อมเสริม สามารถดำเนินการได้ในกรณีดังต่อไปนี้

22.1 ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้น จัดซ่อมเสริม เพื่อปรับความรู้/ทักษะพื้นฐาน

22.2 การประเมินระหว่างเรียน ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

22.3 ผลการประเมินไม่ถึงเกณฑ์ และ/หรือต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนได้ระดับผล การเรียน “อ” ต้องจัดการสอนซ่อมเสริมก่อนจะให้ผู้เรียนสอบแก้ตัว

22.4 ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สามารถจัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้อยู่ใน ดุลยพินิจของผู้บริหารสถานศึกษา

หมวดที่ 4

การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ 23 สถานศึกษาจะเทียบโอน ดังนี้

23.1 เทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้จากสถานศึกษาได้ในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การละทิ้งการศึกษาและขอ กลับเข้ารับศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ

การดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน จะต้องดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรกที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นนักเรียน ทั้งนี้นักเรียนที่ได้รับการเทียบโอนผล การเรียนต้องศึกษาต่อเนื่อง ในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยสถานศึกษาจะ กำหนดรายวิชา จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

23.2 การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ดังนี้

23.2.1 พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา ซึ่งจะให้ข้อมูลที่แสดงความรู้ ความสามารถ ของนักเรียนในด้านต่างๆ

23.2.2 พิจารณาจากความรู้ ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง การทดสอบ การ สัมภาษณ์ เป็นต้น

23.2.3 พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติจริง

23.2.4 ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นระหว่างเรียน นักเรียนสามารถแจ้งความจำนงค์ไปศึกษาบางรายวิชาในสถานศึกษา/สถานประกอบการอื่น แล้วนำมาเทียบโอนได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา

23.3.5 การเทียบโอนผลการเรียนให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการการเทียบโอนจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน

ข้อ 24 การเทียบโอน ให้ถือปฏิบัติดังนี้

24.1 กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่น

24.1.1 นำรายวิชาหรือหน่วยกิตที่มีตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/จุดประสงค์/เนื้อหา มาประกอบคำร้องขอขึ้นการเทียบโอนผลการเรียน

24.1.2 คณะกรรมการของโรงเรียนดำเนินการเทียบโอน โดยพิจารณาเนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่จะรับเทียบโอน

24.2 กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์

24.2.1 ผู้ขอเทียบโอนยื่นคำร้องพร้อมเอกสารหลักฐาน (ถ้ามี)

24.2.2 คณะกรรมการของโรงเรียนดำเนินการเทียบโอน โดยพิจารณาจากเอกสารหลักฐาน (ถ้ามี) โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและให้ระดับผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับโอน

24.2.3 กรณีการเทียบโอนที่นักเรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน

หมวดที่ 5

เอกสารหลักฐานการศึกษา

ข้อ 25 ให้สถานศึกษา จัดให้มีเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ดังต่อไปนี้

25.1 เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประกอบด้วย

25.1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ. 1)

25.1.2 ประกาศนียบัตร (ปพ. 2)

25.1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ. 3)

25.2 เอกสารหลักฐานที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

25.2.1 แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

25.2.2 แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา

25.2.3 แบบรายงานประจำตัวนักเรียน

25.2.4 ใบรับรองผลการเรียน

25.2.5 ระเบียบสะสม

25.2.6 แบบบันทึกเวลาเรียนและคะแนน(สำหรับผู้ขอย้ายสถานศึกษา)

ข้อ 26 การออกประกาศนียบัตร (ปพ. 2) ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการออกประกาศนียบัตร

ข้อ 27 การออกระเบียนแสดงผลการเรียน (ปพ. 1) และ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ. 3) ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่กระทรวงศึกษธิการกำหนด

หมวดที่ 6

บทเฉพาะกาล

ข้อ 28 ระเบียบนี้ใช้บังคับนักเรียน ดังต่อไปนี้

28.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 เป็นต้นไป

28.2 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นไป

28.3 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 เป็นต้นไป

หมวดที่ 7

บทเฉพาะกาล

ข้อ 29 แนวปฏิบัติการจัดทำข้อสอบกลางภาค และสอบปลายภาค ตามนโยบาย สพม.28

29.1 พิมพ์โดยใช้กระดาษ A4 ด้วยอักษร TH Sarabun ขนาด 16 พอยท์ทุกตัวอักษรตามจำนวนข้อสอบ

29.2 ให้นำข้อสอบ O-net / Pre O-net / GAT และอื่นๆ ที่แสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนมาเป็นต้นแบบในการจัดทำข้อสอบ

29.3 ลักษณะข้อสอบเป็นข้อสอบคิดวิเคราะห์ ประเมินค่าและนำไปใช้มากกว่าความรู้ความจำ

29.4 ให้อ้างอิงท้ายโจทย์ทุกข้อ เช่น วิชาพื้นฐาน (ค1.1 ม.1/1 แนวข้อสอบ O-net ปี 2558) วิชาเพิ่มเติม (แนวข้อสอบ O-net สพม.28 ปี 2558) ซึ่งไม่ใช้การลอกข้อสอบมาทั้งหมดโดยให้มีการดัดแปลงข้อสอบก่อนนำมาใช้สอบจริง

29.5 จำนวนข้อสอบให้มีความเหมาะสมกับคะแนนที่กำหนดไว้

29.6 ลักษณะข้อสอบเป็นปรนัยร้อยละ 70 ม.ต้น 4 ตัวเลือก(1,2,3,4), ม.ปลาย 5 ตัวเลือก(1,2,3,4,5) และอัตนัย ร้อยละ 30 โดยข้อสอบอัตนัยให้เป็นการเขียนตอบทั้งแบบสั้นและแบบยาว

29.7 ปกหน้าข้อสอบตามตัวอย่างหรือปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม ดังนี้

แบบทดสอบปลายภาค

รหัสวิชา ค21102

รายวิชา คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2559

มัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 1.30 ชั่วโมง

คำชี้แจง ข้อสอบแบ่งเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อสอบปรนัย.....ตัวเลือก จำนวน.....ข้อ (.....หน้า).....คะแนน

- ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ตรงกับตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1). คำถาม..... (ค1.1 ม.1/1 แนวข้อสอบ O-net ปี 2554) 1..... 2..... 3..... 4.....	
--	--

29.8 กระจายคำตอบให้คุณครูประจำวิชาออกแบบเอง ให้มีทั้งข้อปรนัยและอัตนัยอยู่ด้วยกัน เช่น

กระจายคำตอบสอบปลายภาค รายวิชา รหัสวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

ชื่อ-สกุล..... ม..... ห้อง..... เลขที่

ส่วนที่ 1 ข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 14 ข้อ (2หน้า) 7 คะแนน

- ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ตรงกับตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ข้อ	ตัวเลือก					ข้อ	ตัวเลือก					ข้อ	ตัวเลือก			
	1	2	3	4			1	2	3	4			1	2	3	4
1																
2																

ส่วนที่ 2 ข้อสอบอัตนัย จำนวน ข้อ (.....หน้า)คะแนน

- ให้นักเรียนแสดงวิธีการหาคำตอบอย่างชัดเจน ถ้าเขียนเฉพาะคำตอบจะได้ 0 คะแนนในข้อนั้น ๆ

1.

.....

29.9 ให้มีการพัฒนาข้อสอบให้มีความทันสมัยและตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่สอบในแต่ละรายวิชาและ

บันทึกลงใน test blueprint ส่งที่ฝ่ายวิชาการทุกรายวิชา

ซึ่งควรจะจบหลักสูตรในปีการศึกษา 2553 แต่ไม่สามารถจบหลักสูตรได้ตามกำหนด ให้ใช้ระเบียบฉบับนี้

ข้อ 31 การดำเนินการใด ๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือมีเหตุความจำเป็นเพื่อประโยชน์ของทางราชการที่ไม่อาจดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของผู้บริหารสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

(ลงชื่อ).....

(นายทวี บุญพอ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกันทรารมณ